СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.............................................................3

2.Планирование образовательной деятельности ......................8

3.Расписание организованной образовательной деятельности.......10

4.Организация жизнедеятельности детей. Режим дня........................12

**Пояснительная записка к учебному плану**

     Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Зозулянский детский сад» (далее – МБДОУ), реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Образовательная программа Учреждения) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб., 2014 г.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049- 13, утвержденны постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00. часов до 19.00.

В образовательном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвиающей направленности.

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой ДОО и ориентирован на организацию организованной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 37 недель (с сентября по май включительно), включая по 2 недели для мониторинга в октябре и мае.

С 28 декабря по 10 января для воспитанников всех групп организуются каникулы, во время которых организованная образовательная деятельность проводится по художественно-эстетическому и физическому развитию.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п. 11.9, 11.10, 11.11, 11.12) продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группах раннего возраста (с 2 до 3 лет) не более 10 минут, в младшей группе (для детей 4-го года жизни) - не более 15 минут, в средней группе (для детей 5-го года жизни)- не более 20 минут, в старшей группе (для детей 6-го года жизни) – не более 25 минут, в подготовительной группе (для детей 7-го года жизни) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия (ч. XI п.11.4, 11.9 – 11.13 СанПиН 2.4.1.3049-13).

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть, формируемая участниками ДОУ. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением и реализуется посредством парциальной программы интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» разработанной Т.М.Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.

         Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением села Зозули и Белгородской области. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», «Социальный мир», «Математика и сенсорное развитие»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Развитие речи», «Обучение грамоте» (старший дошкольный возраст 5-7 лет).

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Чтение художественной литературы», (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическая культура».

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | |  |
| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | |  |
| Первая младшая подгруппа | Вторая младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовительная подгруппа |
| Физическая культура в помещении | 3 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке |  |  |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | | | 2 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| Подготовка к обучению грамоте |  |  |  | 1 раз в 2 неделю | 1 раз в 2 неделю |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 раз в 2 недели | | | 2 раз в неделю | 2 раз  в неделю |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 раз в неделю  1 раз в неделю  1 раз в неделю  1 раз в неделю | | | | 2 раз в неделю |
| Изобразительная деятельность  ( рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 образовательные ситуации | | | | 3 образовательные ситуации |
| Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия | | | | |
| Чтение художественной литературы | 1 образовательная ситуация в 2 недели | | | | |
| Всего в неделю | 10 образовательных ситуаций и занятий | | | 13 образовательных ситуаций и занятий | 15 образовательных ситуаций и занятий |

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в ходе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение | | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми ( сюжетно-ролевая, режиссерская, игра –драматизация, строительно-конструктивные игры) | Подвижные игры | ежедневно | | ежедневно | 3 раз в неделю | 3 раз в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раз в неделю | 2 раз в неделю | | 3 раз в неделю | 2 раз в неделю | 2раз в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | | | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | | | | | |
| Подвижные игры | ежедневно | | | | | |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (Школа мышления) | 1 раз в 2 недели | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения ( в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | | | | | |
|  | Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | |
| самообслуживание | ежедневно | | | | | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) |  |  | 1 раз в неделю | | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течении дня | | | | |
| Младшая подгруппа | Младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовительная подгруппа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | | | | |
| Самостоятельные игры в 1 – й половине дня | 20 минут | | 15 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут | | От 60 минут до 1 часа 40 минут | | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 й половине дня | 40 минут | | 30 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | | 30 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут | | | | |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | | | | |

Модель физического воспитания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов | | | | |
| 1.1.утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 6 – 8 минут | Ежедневно 8 - 10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 1.2.Физкультминутки | Ежедневно (до 3 минут) | | | |
| 1.3.игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут | Ежедневно 10 – 15минут | Ежедневно 15 - 20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4.закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | | |
| 1.5.дыхательная гимнастика |  | | | |
| 1. Физкультурные занятия | | | | |
| 2.1.физкультурные занятия в группе | 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.2.физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 3.Спортивный досуг | | | | |
| 3.1.самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя | | | |
| 3.2.спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | |
| 3.3. физкультурные праздники и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | | |
| 3.4.дни здоровья | 1 раз в квартал | | | |

Расписание организованной образовательной деятельности на 2015 -2016 учебный год в младшей разновозрастной подгруппе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | ООД по освоению образовательных областей | Примечание | Время проведения | |
| 1 младшая подгруппа | 2 младшая подгруппа |
| понедельник | 1.Музыкальное занятие |  | 9.15.- 9.25. | 9.15.- 9.30. |
| 2. Изобразительная деятельность | Рисование | 15.45.-15.55. | 15.45.-16.00. |
| вторник | 1. Сенсорное развитие + конструирование |  | 9.15.- 9.25. | 9.15.- 9.30. |
| 2.Физкультурное занятие |  | 15.45.-15.55. | 15.45.-16.00. |
| среда | 1. Развитие речи |  | 9.15.- 9.25. | 9.15.- 9.30. |
| 2. Физкультурное занятие |  | 15.45.-15.55. | 15.45.-16.00. |
| четверг | 1. Музыкальное занятие |  | 9.15.- 9.25. | 9.15.- 9.30. |
| 2. Познавательно-исследовательская деятельность/  Чтение художественной литературы |  | 15.45.-15.55. | 15.45.-16.00. |
| пятница | 1. Изобразительная деятельность) | Лепка (1 и 3 неделя)  Аппликация (2 и 4 неделя) | 9.15.- 9.25. | 9.15.- 9.30. |
| 2. Физкультурное занятие |  | 15.45.-15.55. | 15.45.-16.00. |
| Итого НОД в неделю |  |  | 10 | 10 |
| Общая нагрузка | Допустимый объем образовательной нагрузки : 1 мл.погр.-1ч.40м.,  2 мл.погр.-2ч.30м., |  | Фактический:  1 ч.40 м | Фактический: 2 ч.30 м |

Расписание организованной образовательной деятельности на 2015-2016 учебный год в старшей разновозрастной подгруппе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | ООД по освоению образовательных областей | Примечание | Время проведения | | |
| Средняя подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовительная  подгруппа |
| понедельник | | 1. Познавательно-исследовательская деятельность |  | 9.00. – 9.20. | 9.00.-9.25. | 9.00. -9.30. |
| 2.Музыкальное занятие |  | 9.40.-10.00. | 9.40.-10.05. | 9.40.-10.10. |
|  | | 3. Изобразительная деятельность | Аппликация |  |  | 10.20.-10.50 |
| вторник | | 1.Математическое и сенсорное развитие +конструирование |  | 9.00. – 9.20. | 9.00.-9.25. | 9.00. -9.30. |
| 2. Физическое занятие |  | 9.40.-10.00. | 9.40.-10.05. | 9.40.- 10.10. |
| 3.Подготовка к обучению грамоте / чтение художественной литературы |  |  | 10.20-10.45 | 10.20.-10.50. |
| среда | 1. Развитие речи |  | 9.00. – 9.20. | 9.00.-9.25. | 9.00. -9.30. |
| 2. Физическое занятие |  | 9.40.-10.00. | 9.40.-10.05. | 9.40.- 10.10. |
| 3. Математическое и сенсорное развитие |  |  |  | 10.20.- 10.50 |
| четверг | 2. Изобразительная деятельность | Рисование | 9.00. – 9.20. | 9.00.- 9.25. | 9.00. -9.30. |
| 2. Музыкальное занятие |  | 9.40.-10.00. | 9.40.-10.05. | 9.40.-10.10. |
|  | 3. Развитие речи |  |  | 10.20-10.45 | 10.20.-10.50. |
| пятница | 1. Изобразительная деятельность | Лепка (1 и 3 неделя)  Аппликация (2 и 4 неделя) | 9.00. – 9.20. | 9.00.- 9.25. | 9.00. -9.30. |
| 2. Физическое занятие | На прогулке | 9.40.-10.00. | 9.40.-10.05. | 9.40.- 10.10. |
| 3. Познавательно-исследовательская деятельность |  |  | 10.20-10.45 | 10.20.-10.50. |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого НОД в неделю |  |  | 10образовательных ситуаций и занятий | 13образовательных ситуаций и занятий | 15образовательных ситуаций и занятий |
| Кружков в неделю |  |  |  |  | 2 |
| Общая нагрузка | Допустимый объем образовательной нагрузки : ср подгр 3ч 20 мин,ст.подг 6 ч.15м. под.погр 8ч.30мин. | Фактический: | 3ч.20мин | 5ч.50 мин | 7ч.30 мин. |

**Режим дня детей младшей разновозрастной подгруппы**

(холодное время года.)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время*** |
| Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.00 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10 - 8.20 |
| Гигиенические процедуры. | 8.20 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку. Первый завтрак. | 8.40 - 9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.00 - 9.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.15 - 9.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 9.30 –9.50 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак. | 9.50 -10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.00 -12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 12.00 -12.10 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна. | 15.00 – 15.15 |
| Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.45 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка взаимодействие с родителями, уход детей домой. | 16.30 – 19.00 |

**Режим дня детей старшей разновозрастной подгруппы**

(холодное время года.)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время*** |
| Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.00 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10 - 8.20 |
| Гигиенические процедуры. | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Первый завтрак. | 8.30 - 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 8.45 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 - 9.30  9.40 – 10.10.  10.20 – 10.50 |
| Подготовка к завтраку. Второй завтрак | 10.50 -11.00. |
| Подготовка к выходу на прогулку. Прогулка. | 11.00 - 12.30 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры | 12.30 -12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.40 -12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна. | 15.00-15.10 |
| Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.30-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40 - 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка взаимодействие с родителями, уход детей домой. | 16.10 – 19.00 |

Режим дня

тёплое время года (летний оздоровительный период)

младшая разновозрастная подгруппа

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время*** |
| Утренний прием на улице, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика (на воздухе) | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Первый завтрак. | 8.20. – 9.00. |
| Подготовка и выход детей на прогулку. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. | 9.00. –12.00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 12.00-12.10 |
| Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков. | 12.10-12.30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъём. Водные и воздушные процедуры. Гимнастика после сна. Одевание. | 15.30 –15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей. Игры. | 15.40- 15.50 |
| Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно – гигиенических навыков. | 15.50 – 16.10 |
| Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой. | 16.10 – 19.00. |

Режим дня

тёплое время года (летний оздоровительный период)

старшая разновозрастная подгруппа

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, самостоятельная деятельность (на улице) | 7.00.-8.15. |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.15.-8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25.-8.45. |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей. | 8.45.-9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность | 9.00.-12.20. |
| Второй завтрак (сок) на улице | 9.50.-10.00. |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка  к обеду. Обед | 12.20.-12.50. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50.-15.00. |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00.-15.25. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25.-15.40. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.40.-16.00. |
| Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой | 16.00. -19.00. |